

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет  
Уральский лесотехнический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.15 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ  
ЗНАНИЙ**

специальность

**18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**

г. Екатеринбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ – ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

**1.1.** Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

**1.2.** Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Адаптационная учебная дисциплина ОПЦ.15 «Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений». Общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и использует межпредметные связи с дисциплинами

ОГСЭ.03 Психология общения

ОПЦ.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОПЦ.08 Охрана труда,

ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности

ПМ.03 Организация лабораторно-производственной деятельности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06, ОК 09, ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>- находить и использовать необходимую информацию в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, административным и трудовым законодательством в рамках гражданского и арбитражного процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации, включая нормы, регламентирующие права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- нормативные правовые акты и иные документы, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- правовое положение и особенности регулирования деятельности юридических лиц;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- административные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>58</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	18
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме* - другие формы контроля	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
1. 1.1.	РАЗДЕЛ. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	6
	Тема. Основы социальной адаптации	
	Лекции	2
	Понятие и виды социальной адаптации. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально- психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие «Социально-психологическая адаптация личности».	
2. 2.1.	РАЗДЕЛ. Законодательство о правах инвалидов	15
	Тема. Международные договоры о правах инвалидов	
	Лекции	4
	Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993. Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006.	
2.2.	Тема. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов	
	Лекции	4
	Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов». Понятия «социальная защита населения», «медико-социальная экспертиза», «реабилитация и абилитация инвалидов». Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	
	Практические занятия	6
	Практическое занятие «Составление перечня гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ».	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка	

№№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
	сообщений и докладов на тему «Перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ». Изучение нормативных актов по теме (Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов»).	
3. 3.1.	РАЗДЕЛ. Основы гражданского и семейного законодательства	11
	Тема. Основы гражданского законодательства	
	Лекции	4
	Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	
3.2.	Тема. Основы семейного законодательства	
	Лекции	2
	Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей.	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие «Составление брачного договора», «Очереди наследования», «Действия потребителя в случае нарушения его прав».	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка сообщений и докладов на тему «Права и обязанности гражданина»	
4.	РАЗДЕЛ. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	14
4.1.	Тема. Основы трудового законодательства	
	Лекции	4

№№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
	Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие «Порядок заключения трудового договора», «Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда». Решение ситуационных заданий «Трудовое законодательство».	
4.2.	Тема. Особенности регулирования труда инвалидов	
	Лекции	4
	Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка сообщений и докладов на тему «Особенности регулирования труда инвалидов»	
5.	РАЗДЕЛ. Социальная защита инвалидов	14
	Тема. Медико-социальная экспертиза	
	Лекции	4
	Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу (МСЭ). Проведение МСЭ.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
5.1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка сообщений и докладов на тему «Перечень документов в случае признания гражданина инвалидом», «Перечень документов в случае отказа в признании гражданина инвалидом», «Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу», «Условия и порядок установления инвалидности». Изучение нормативных актов по теме (Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (посл. ред.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом»).	
5.2.	Тема. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.	

№№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
	Лекции	4
	Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА. Профессиональная реабилитация инвалидов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка сообщений и докладов на тему «Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами», «Услуги органов службы занятости населения»; «Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест», «Оформление документов для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами».	
	Тема. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов	
5.3.	Лекции	4
	Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов. Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации»	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы предполагает наличие учебных аудиторий:

Учебная аудитория проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, оснащенное: столами и стульями для обучающихся, рабочим местом, оснащенным компьютером с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используется:

- читальный зал № 2 имеющий автоматизированные рабочие места для читателей с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду УГЛТУ, программное обеспечение общего назначения. Технология беспроводной локальной сети Wi-Fi.

#### **Программное обеспечение:**

– операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;

- операционная система Astra Linux Special Edition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;

– пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;

– пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;

– антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Расширенный Russian Edition 2 year Educational Renewal License. Договор № 0436/3К от 20.09.2024. Срок с 24.09.2024 г. по 13.10.2026 г.;

– операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок бессрочно;

– система видеоконференцсвязи Пруффми. Договор № №2576620-2/0120/24-ЕП-223-03 от 16.03.2024. Срок: с 16.03.2024 по 15.03.2025;

– система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);

– браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **Основные источники:**

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513159> (дата обращения: 20.12.2023).

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531593> (дата обращения: 20.12.2023).

**Дополнительные источники:**

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533911> (дата обращения: 20.12.2023).

2. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16490-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531166> (дата обращения: 20.12.2023).

3. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-47424-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370235> (дата обращения: 20.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>- находить и использовать необходимую информацию в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, административным и трудовым законодательством в рамках гражданского и арбитражного процессов</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Компьютерное тестирование</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации, включая нормы, регламентирующие права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- нормативные правовые акты и иные документы, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- правовое положение и особенности регулирования деятельности юридических лиц;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- административные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- порядок защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li></ul>		
--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации  
ОПЦ.15 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ПРАВОВЫХ  
ЗНАНИЙ  
для студентов специальности  
**18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**

### **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплине ОПЦ.15 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

ФОС включают контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в соответствии с программой учебной дисциплины.

Оценочные средства (ОС) разделяются на средства проверки (контрольные задания), показатели выполнения, критерии оценки:

- средства проверки (контрольные задания) включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить;
- показатели выполнения представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности;
- критерии оценки описывают правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей выполнения с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации, включая нормы, регламентирующие права и свободы человека и гражданина;
- нормативные правовые акты и иные документы, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности;
- правовое положение и особенности регулирования деятельности юридических лиц;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения в сфере профессиональной деятельности;
- административные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности;
- порядок защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **Уметь:**

- использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- находить и использовать необходимую информацию в рамках профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, административным и трудовым законодательством в рамках гражданского и арбитражного процессов.

#### **Общие и профессиональные компетенции:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другим требованиями.

### **3. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины**

Формой промежуточной аттестации обучающихся является другая форма контроля, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса, в форме: тестовый контроль бланкового тестирования.

В ходе проведения **тестового контроля** у преподавателя должны быть следующие материалы:

- комплекты бланков тестирования в количестве, равном списочному составу группы (с запасом 2-3 комплекта);
- инструкция по заполнению бланков тестовых заданий;
- справочные материалы (если они необходимы по условиям тестирования);
- листы для черновиков.

В ходе проведения **тестового контроля** у обучающегося должны быть следующие материалы: ручка, простой карандаш, ластик, калькулятор (словарь иностранных слов и др.)

Время проведения теста не должно превышать 40 минут.

#### **Критерии выставления оценок (тестирование)**

При определении оценки знаний студентов во время тестирования преподаватели руководствуются следующими критериями:

- оценка 5 "**отлично**" выставляется студенту, давшему 85-100 % верных ответов;
- оценки 4 "**хорошо**" заслуживает студент, давший от 75 до 84 % верных ответов;
- оценка 3 "**удовлетворительно**" выставляется студенту, давшему от 60 до 74 % верных ответов.

### **Содержание оценочных средств**

#### **Контрольные вопросы**

1. Понятие социализации и ее виды. Первичная и вторичная социализация.
2. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации.
3. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
4. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.
5. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации.
6. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
7. Отличие социализации от адаптации, от воспитания, от обучения, от взросления.
8. Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации.

9. Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни.
10. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов. Проблема толерантности
11. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями.
12. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
13. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
14. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации.
15. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.
16. Феномен «двойной» адаптации инвалидов. Специфика социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательной среде и организации.
17. Особенности социальной реабилитации и адаптации лиц с различными нарушениями: функций опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. Управление социальной адаптацией инвалидов.
18. Общественные объединения инвалидов, задачи, роль в обеспечении адаптации к образовательной среде, трудовой деятельности.
19. Инклюзивное образование как технология социальной работы.
20. Активизация адаптационных возможностей и личностное развитие. Личностный рост как результат существенных позитивных изменений в личности человека. Факторы, влияющие на личностный рост.
21. Развитие эмоциональной и волевой сфер личности, стимуляция самопознания, выработка позитивного отношения к себе и миру, формирование навыков конструктивного партнерского общения.
22. Управление стрессами. Способы расслабления и обретения спокойствия. Развитие потребности в восстановлении ресурсов и поддержании духовного, психического и физического здоровья.
23. Траектория личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с учётом специфики и требований будущей профессии и имеющихся ограничений здоровья.
24. Ауто-психологическая компетентность. Интеллектуальное и духовное развитие, как основа личной эффективности. Развитие уверенности в себе и веры в собственные силы. Методы самопознания и самосовершенствования.

#### **Тестовые задания**

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:



А. Конституция РФ; Б. Конвенция о правах инвалидов; В. Всеобщая декларация прав человека.

2. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995

№181-ФЗ:

А. лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;

Б. лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;

В. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

3. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

А. от 2 до 3 тысяч рублей;

Б. от 20 до 30 тысяч рублей;

В. от 200 до 300 тысяч рублей.

4. Адаптация - это:

А. приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда;

Б. взаимное приспособление работника и организации путем постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях;

В. процесс повышения квалификации нового работника;

5. В чем заключается социально-психологический аспект адаптации? А. приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам; Б. приспособление к относительно новому социуму;

В. усвоение роли и организационного статуса рабочего места в структуре организации;

6. Под профессиональной адаптацией обычно понимают:

А. приобретение навыков, освоение новых приемов в выполнении работы; Б. освоение правил и норм взаимоотношений в коллективе;

В. адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого;

7 Психологическая адаптация характеризует:

А. приспособление работника к относительно новому социуму, нормам поведения; налаживание контактов;

Б. приобретение или доработку трудовых способностей (профессиональных знаний, навыков), изучение технологического процесса;

В. приспособление к новым физическим и психологически нагрузкам, условиям труда;

8. Чем характеризуется полная адаптация?

А. сочетанием профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров, а также планирования карьеры персонала организации;

Б. сочетанием высокого уровня овладения специальностью, полного освоения порученной работы с устойчивым положительным отношением к специальности

(прочным намерением продолжить работу по ней) и достаточно высокой степенью удовлетворенности взаимоотношениями в группе и своей позицией в коллективе;

В. признанием новичка другими сотрудниками;

9 .....– процесс управления стрессом, включающий в себя три главных направления: профилактику стрессогенных факторов (стрессоров), уменьшение напряжения от неизбежных стрессоров и организацию системы преодоления их негативных последствий.

А. стресс-менеджмент

Б. психологический стресс В. физиологический стресс

10. Виды стресса, возникающие в трудовой деятельности называются:

А. Рабочий, организационный, профессиональный; Б. Личный, коллективный, организационный

В. Психологический, физиологический.

11. Что не относится к физиологическим признакам проявления стресса:

А. Преобладание негативных мыслей

Б. Повышение или понижение артериального давления

В. Ощущение напряжения в мышцах

С. Аллергия

12. Специфический вид профессиональной деформации лиц, вынужденных во время выполнения своих обязанностей тесно общаться с людьми.

А. Общительность

Б. Синдром эмоционального выгорания В. Синдром эмоционального всплеска С. Психосоматическое заболевание

13. Что из перечисленного является эмоциональным симптомом стресса?

А. Недовольство своей работой

Б. Ощущение напряжения в мышцах В. Ухудшение показателей памяти С. Повышенная отвлекаемость

14. Что из перечисленного является поведенческим симптомом стресса? А.

Чувство отчуждения и одиночества

Б. Усиление вредных привычек

В. Увеличение количества ошибок в работе С. Снижение иммунитета

15. Положительный (полезный, мобилизующий) стресс называется:

А. Аустресс Б. Эустресс В. Дистресс

С. Положительного стресса не бывает

16. К важнейшим характеристикам уверенного поведения не относят:

А. Эмоциональность речи

Б. импровизация как спонтанное выражение чувств и потребностей, повседневных забот

В. открытое, спонтанное и подлинное выражение в речи всех испытываемых чувств

С. неприятие похвалы как отказ от оценки своих сил и качеств

17. результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности связанный с должностным или профессиональным ростом

А. Резюме Б. Карьера

В. Уверенность в себе

18. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков,

выражение их открыто или закрыто, называется...

А. Уверенность в себе Б. Самооценка

В. Активность.

19. Люди с .....самооценкой ценят свою индивидуальность, развиваются во всех сферах своей деятельности, радуются достигнутым успехам, а поражения воспринимают как ценным опыт.

А. Адекватной Б. Высокой

В. Завышенной.

20.С точки зрения правовой действительности российского законодательства, инвалидность:

А. дает право на получение государственных гарантий в здравоохранении; Б. определяет сферу жизнедеятельности человека;

В. дает особый юридический статус, позволяющий получать различные льготы, выплаты и компенсации.

21. Подберите этически выдержанное определение (название) для человека с I, II или III группой инвалидности - согласно социальной модели понимания инвалидности:

А. человек с инвалидностью;

Б. человек с ограниченными возможностями;

В. человек с физическими (ментальными, интеллектуальными) нарушениями здоровья;

С. человек с ограниченными способностями.

22. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

А. индивидуальная программа реабилитации; Б. индивидуальная социальная работа;

В. групповая социальная работа.

23. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма:

А. социальная технология; Б. социальная терапия;

В. социальная реабилитация.

24. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно- бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму»

- социальным системам и их нормам на территории проживания

А. социальное сопровождение;

Б. социально – бытовое устройство» В. социально – средовая ориентация.

25. Выделите возможные варианты социальной адаптации:

А. рубежная адаптация;

Б. асоциативная адаптация; В. гармоничная адаптация.

26. Девиантная адаптация - это

А. самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);

Б. приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;

В. состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.

27. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:

А. сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;

Б. негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);

В. хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).

28. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на

А. тренинге резистентности к негативному социальному влиянию; Б. тренинге асертивности или аффективно-ценностного обучения; В. тренинге формирования жизненных навыков.

29. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

А. воспитание; Б. обучение;

В. развитие;

С. социализация.

30. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

А. воспитание; Б. образование; В. обучение;

С. Развитие